



## Área Disciplinar de Física e Química Ano Letivo 2023-2024

### CrITÉrios de Avaliação

| Domínios                 | Indicadores de desempenho   | ACPA <sup>(1)</sup>   | Instrumentos de avaliação  | Fatores de Ponderação |       |                   |                      |
|--------------------------|---|-----------------------|--|-----------------------|-------|-------------------|----------------------|
|                          |   |                       |  | Ensino Básico         |       | Ensino Secundário |                      |
|                          |   |                       |  | Ensino Geral          | CEF's | Ensino Geral      | Cursos Profissionais |
| Cognitivo <sup>(2)</sup> | <ul style="list-style-type: none"><li>De acordo com as competências/capacidades desenvolvidas e definidas nas respetivas planificações</li></ul>  | A<br>B<br>C<br>D<br>I | <ul style="list-style-type: none"><li>Testes Escritos teóricos e/ou práticos</li><li>Questões aula</li><li>Fichas de Trabalho</li><li>Questionários Laboratoriais / Trabalhos de Tratamento de Resultados Experimentais</li><li>Relatórios</li><li>Trabalhos de pesquisa</li><li>Apresentações</li><li>Grelhas de desempenho de atividades Laboratoriais</li></ul> | 80%                   | 80%   | 90%               | 90%                  |
| Atitudes <sup>(3)</sup>  | <p><b>Indicadores tipo I</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>É assíduo.</li><li>É atento.</li><li>É portador do material escolar.</li><li>Respeita colegas/professores.</li><li>Coopera com os colegas/professores.</li></ul> <p><b>Indicadores tipo II</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>É pontual.</li><li>Participa na conservação/limpeza/arrumação dos espaços e materiais escolares.</li><li>Revela empenho nas aprendizagens.</li><li>Revela curiosidade.</li><li>Revela iniciativa.</li><li>Revela autonomia.</li><li>É interventivo/participativo.</li><li>Evidencia rigor no trabalho.</li><li>É perseverante, aspirando a superar-se.</li><li>Procura novas soluções e aplicações.</li></ul> | E<br>F<br>G<br>H<br>J | <ul style="list-style-type: none"><li>Observação direta em aula</li></ul>  | 20%                   | 20%   | 10%               | 10%                  |

(1) Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA): A - Linguagem e textos; B - Informação e Comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo

(2) Os pesos relativos para os vários instrumentos de avaliação do Domínio Cognitivo são os seguintes:

- Testes Escritos teóricos e/ou práticos — 1 para cada Teste de Avaliação;
- Questões aula — 0,1 para cada Questão Aula;
- Fichas de Trabalho — 0,1 para cada ficha avaliada;
- Questionários Laboratoriais / Trabalhos de Tratamento de Resultados Experimentais — 0,1 para cada Questionário / Trabalho de Tratamento de Resultados Experimentais;
- Relatórios — 0,4 para cada Relatório;
- Trabalhos de pesquisa / Trabalhos de Projeto — 0,4 para cada trabalho avaliado;
- Apresentações — 0,4 para cada apresentação;
- Grelhas de desempenho de Atividades Laboratoriais — 0,1 para cada Atividade Laboratorial avaliada.

(3) A avaliação no domínio das atitudes, no Ensino Básico, é realizada de acordo com a seguinte tabela:

| Indicadores   | Nível                         | Descritores   |
|---|-------------------------------|---|
| <b>Indicadores tipo I</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo.</li> <li>• É atento.</li> <li>• É portador do material escolar.</li> <li>• Respeita colegas/professores.</li> <li>• Cooperar com os colegas/professores.</li> </ul> <b>Indicadores tipo II</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É pontual.</li> <li>• Participa na conservação/limpeza/arrumação dos espaços e materiais escolares.</li> <li>• Revela empenho nas aprendizagens.</li> <li>• Revela curiosidade.</li> <li>• Revela iniciativa.</li> <li>• Revela autonomia.</li> <li>• É interventivo/participativo.</li> <li>• Evidencia rigor no trabalho.</li> <li>• É perseverante, aspirando a superar-se.</li> <li>• Procura novas soluções e aplicações.</li> </ul> | Nível 1<br>Muito insuficiente | Cumprir menos do que 3 dos indicadores tipo I.  |
|   | Nível 2<br>Insuficiente       | Cumprir 3 ou 4 dos indicadores tipo I.  |
|   | Nível 3<br>Suficiente         | Cumprir a totalidade dos indicadores tipo I.<br>Cumprir menos do que 4 dos indicadores tipo II. |
|   | Nível 4<br>Bom                | Cumprir a totalidade dos indicadores tipo I.<br>Cumprir entre 4 e 7 dos indicadores tipo II.    |
|   | Nível 5<br>Muito bom          | Cumprir a totalidade dos indicadores tipo I.<br>Cumprir mais do que 7 dos indicadores tipo II.  |

A avaliação no domínio das atitudes, no Ensino Secundário, é realizada de acordo com a seguinte tabela:

| Indicadores   | Avaliação  |
|---|--|
| <b>Indicadores tipo I</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo.</li> <li>• É atento.</li> <li>• É portador do material escolar.</li> <li>• Respeita colegas/professores.</li> <li>• Cooperar com os colegas/professores.</li> </ul> <b>Indicadores tipo II</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É pontual.</li> <li>• Participa na conservação/limpeza/arrumação dos espaços e materiais escolares.</li> <li>• Revela empenho nas aprendizagens.</li> <li>• Revela curiosidade.</li> <li>• Revela iniciativa.</li> <li>• Revela autonomia.</li> <li>• É interventivo/participativo.</li> <li>• Evidencia rigor no trabalho.</li> <li>• É perseverante, aspirando a superar-se.</li> <li>• Procura novas soluções e aplicações.</li> </ul> | Cada indicador tipo I é avaliado com 0, 1 ou 2 valores.<br>Cada indicador tipo II é avaliado com 0 ou 1 valores. |