



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS – ÁREA DISCIPLINAR DE GEOGRAFIA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Disciplina de Geografia – 7.º, 8.º e 9.º Anos

Ano Letivo – 2023/2024

DOMÍNIOS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
<p>CONHECIMENTOS</p> <p>E</p> <p>CAPACIDADES</p> <p>80%</p>	<p>7.º ANO – enfoque especial, em termos de temas geográficos, à localização, à representação de fenómenos geográficos e à compreensão do espaço natural, já numa perspetiva multiescalar e com um maior aprofundamento dos procedimentos metodológicos específicos da Geografia.</p> <p>8.º ANO – enfoque especial, em termos de temas geográficos, à população e à forma como se distribui, se estrutura e se mobiliza, e às atividades económicas e sua inter-relação com o território, já numa perspetiva multiescalar e com um maior aprofundamento dos procedimentos metodológicos específicos da Geografia.</p> <p>9.º ANO – enfoque especial, em termos de temas geográficos, às desigualdades de desenvolvimento e respetivos obstáculos e soluções e aos problemas ambientais da atualidade, bem como à inter-relação sociedade e território, já numa perspetiva multiescalar e com um maior aprofundamento dos procedimentos metodológicos específicos da Geografia.</p>	<p>A – Linguagens e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p>	<p>-Fichas de avaliação: itens de seleção e de construção;</p> <p>-Trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo - elaboração e apresentação;</p> <p>- Trabalhos práticos – análise de gráficos; tratamento e análise de dados estatísticos; análise de mapas; utilização das ferramentas Tecnologias de Informação Geográfica (TIG);</p> <p>- Guiões de análise de filmes/excertos de filmes, documentários, videogramas;</p> <p>-Relatórios de atividades – visitas de estudo e/ou atividades de campo</p> <p>- Debates</p> <p>- Participação Oral</p>	<p>50%</p> <hr/> <p>30%</p>	<p>80%</p>

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
<p>CONHECIMENTOS</p> <p>E</p> <p>CAPACIDADES</p> <p>80%</p> <p>(CONT.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data ...). (A) ▪ Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. (B) ▪ Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. (B) ▪ Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. (C) ▪ Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). (D) ▪ Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. (E) ▪ Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. (F) ▪ Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. (G) ▪ Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. (H) ▪ Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. (I) 	<p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p>			

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
<p>ATITUDES</p> <p>e/ou</p> <p>VALORES</p> <p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar nas atividades propostas de forma correta e empenhada;(A), (B),(C),(D), (E), (F), (G) e (I) ▪ Manifestar atitudes de cooperação, respeito e responsabilidade; ;(A), (B),(C),(D), (E), (F), (G) e (I) ▪ Relacionamento interpessoal. ;(A), (B),(C),(D), (E), (F), (G) e (I) ▪ Demonstrar autonomia no processo de aprendizagem; ;(A), (B),(C),(D), (E), (F), (G) e (I) ▪ Refletir sobre o trabalho desenvolvido. A), (B),(C),(D), (E), (F), (G) e (I) 	<p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo</p>	<p>- Assiduidade, pontualidade e comportamento</p> <p>-Registo de observação</p> <p>- Fichas de auto e de heteroavaliação</p>	<p>20%</p>

- **A avaliação é contínua e sistemática.**



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS – ÁREA DISCIPLINAR DE GEOGRAFIA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Disciplina de Geografia A – 10º e 11º Anos

Ano Letivo – 2023/2024

DOMÍNIOS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 90%	10.º ANO Módulo inicial - A posição de Portugal na Europa e no Mundo 1 - A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços 1.1 - A população: evolução e diferenças regionais 1.2 - A distribuição da população 2 - Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades 2.1 - Os recursos do subsolo 2.2 - A radiação solar 2.3 - Os recursos hídricos 2.4 - Os recursos marítimos 11.º Ano 3 - Os espaços organizados pela população 3.1 - As áreas rurais em mudança 3.2 - As áreas urbanas: organização e dinâmica internas 3.3 - A rede urbana e as novas relações cidade-campo 4 - A população, como se movimenta e como comunica 4.1 - A diversidade de modos de transporte e a desigualdade espacial das redes 4.2 - A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais 5 - A integração de Portugal na União Europeia: novos desafios, novas oportunidades 5.1 - Os desafios para Portugal do alargamento da União Europeia 5.2 - A valorização ambiental em Portugal e a Política Ambiental Comunitária 5.3 - As regiões portuguesas no contexto das políticas regionais da União Europeia	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo	Fichas de avaliação: itens de seleção e de construção; Trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo - elaboração e apresentação; Trabalhos práticos – análise de gráficos; tratamento e análise de dados estatísticos; análise de mapas; Guiões de análise de filmes/excertos de filmes, documentários, vídeos, trechos musicais; Debates Relatórios de atividades – visitas de estudo e/ou atividades de campo Participação Oral	60%	30%
					90%

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA TRANSVERSAIS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
<p>CONHECIMENTOS</p> <p>E</p> <p>CAPACIDADES</p> <p>90%</p> <p>(CONT.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG. (A) ▪ Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. (B) ▪ Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. (B) ▪ Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. (C) ▪ Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). (D) ▪ Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. (D) ▪ Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. (E) ▪ Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos ODS. (E) ▪ Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. (F) ▪ Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. (F) ▪ Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. (G) 	<p>E -Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica. (H) Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. (I). 				
DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
ATITUDES e/ou VALORES 10%	<ul style="list-style-type: none"> Participar nas atividades propostas de forma correta e empenhada; (A), (B),(C),(D), (E), (F), (G) e (I) Manifestar atitudes de cooperação, respeito e responsabilidade; ;(A), (B),(C),(D), (E), (F), (G) e (I) Relacionamento interpessoal. ;(A), (B),(C),(D), (E), (F), (G) e (I) Demonstrar autonomia no processo de aprendizagem; ;(A), (B),(C),(D), (E), (F), (G) e (I) Refletir sobre o trabalho desenvolvido. A), (B),(C),(D), (E), (F), (G) e (I) 	I – Saber científico, técnico e tecnológiv J – Consciência e domínio do corpo	--Assiduidade, pontualidade e comportamento - Fichas de auto e de heteroavaliação -Registo de observação	10%	

***A avaliação é contínua e sistemática.**



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS – ÁREA DISCIPLINAR DE GEOGRAFIA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – GEOGRAFIA C – 12º Ano

Ano Letivo – 2023/2024

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 90%	1. O Sistema Mundial Contemporâneo 2. Um Mundo Policêntrico 2.1. Antecedentes geopolíticos e geostratégicos 2.2. A emergência de novos centros de poder 2.3. O papel das organizações internacionais 2.4. A (re)emergência de conflitos regionais 3. Um Mundo Fragmentado 3.1. Espaço de fluxos e atores mundiais 3.2. Espaços motores de fluxos mundiais 4. Um Mundo de Contrastes 4.1. Um mundo superpovoado? 4.2. Um acesso desigual ao Desenvolvimento? 4.3- Problemas ambientais, impactos económicos diferentes ?	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo	Fichas de avaliação: itens de seleção e de construção; Trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo - elaboração e apresentação; Trabalhos práticos – análise de gráficos; tratamento e análise de dados estatísticos; análise de mapas; Guiões de análise de filmes/excertos de filmes, documentários, videogramas, trechos musicais; Debates Relatórios de atividades – visitas de estudo e/ou atividades de campo Participação Oral	50%	90%
	40%				



DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
<p>CONHECIMENTOS</p> <p>E</p> <p>CAPACIDADES</p> <p>90%</p> <p>(CONT.)</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG. (A)▪ Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. (B)▪ Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. (B)▪ Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. (C)▪ Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). (D)▪ Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. (D)▪ Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. (E)▪ Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos ODS. (E)▪ Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. (F)▪ Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. (F)▪ Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. (G)▪ Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica	<p>E -Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> ca, estatística e cartográfica. (H) Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. (I) 				
DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
ATITUDES e/ou VALORES 10%	<ul style="list-style-type: none"> Participar nas atividades propostas de forma correta e empenhada; (A), (B),(C),(D), (E), (F), (G) e (I) Manifestar atitudes de cooperação, respeito e responsabilidade; ;(A), (B),(C),(D), (E), (F), (G) e (I) Relacionamento interpessoal. ;(A), (B),(C),(D), (E), (F), (G) e (I) Demonstrar autonomia no processo de aprendizagem; ;(A), (B),(C),(D), (E), (F), (G) e (I) Refletir sobre o trabalho desenvolvido. A), (B),(C),(D), (E), (F), (G) e (I) 	I – Saber científico, técnico e tecnológiv J – Consciência e domínio do corpo	--Assiduidade, pontualidade e comportamento - Fichas de auto e de heteroavaliação -Registo de observação	10%	

***A avaliação é contínua e sistemática.**